

Modern Foreign Language-Why here, why now?

		Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
Year 3	Year A	Bonjour	En Classe	Mon Corps	Les Animaux	La Famille	Bon Anniversaire
	Content	how to greet and say goodbye to someone, how to ask someone's name and give their own name in response, how to ask how someone is and respond to the same question, how to count numbers one to 10, how to identify musical instruments; how to understand the first notions of gender, how to ask and answer questions, how to recognise cognates	how to identify classroom objects, How to identify colours and describe an object's colour, C to say that age, How to recognise and repeat classroom instructions, the gender of different nouns, to ask and answer questions, a simple word order, to use context to determine meaning, How to compare English and French, How to take part in a simple dialogue,	How to identify parts of the body, how to describe eyes and hair, How to recognise days of the week, How to give basic character descriptions, the definite article, How to provide simple facial and character descriptions, how to provide simple adjectival agreement	How to identify animals and pets, news numbers 11 to 20, How to give someone's name, How to describe someone, the negative form, How to speak in the third person,	How to identify family members, to recognise and spell with letters of the alphabet, How to list household items, How to use basic prepositions sur and dans to describe position,	how to recognise the master snacks, how to give basic opinions about food, How to use numbers 21 to 31, to recognise and use the months, how to form dates,
	Why here, why now	First unit introducing children to the French language and new vocabulary	Unit introducing children to French vocabulary for familiar items	Unit builds on colours previously learnt, children begin to be able to say short descriptive phrases, introduction of to have	Additional numbers to enable counting past 10, further adjectives to describe character, addition of negative form of have	Introduction of vocabulary of family members and household objects, beginning to classify nouns by gender	Developing further ability to ask and answer questions and use adjectives to give opinions, building on number knowledge
	Key Vocabulary	Greetings: bonjour salut , au revoir Comment t'appelles-tu? Je m'appelle,, Asking and saying how you are: Ça va? , Oui, ça va bien, Comme ci comme ça Non, ça ne va pas Instruments: un tambour, une guitare, un piano, une trompette , une flûte à bec Miscellaneous: une fille un garçon , , un dragon Numbers 1-10: un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix	Classroom objects: une trousse , un stylo, une règle , un crayon , un cahier , un livre , un sac, une gomme Colours: rouge,rose, bleu, jaune, marron ,orange, Giving your age: J'ai , , , ans Classroom instructions: écoutez, regardez, lisez, asseyez vous, levez-vous,écrivez, chantez	Parts of the body: les yeux, le nez, la bouche ,), les oreilles, les cheveux, la jambe , le bras ,la tête , J'ai les cheveux/les yeux + [adjective] Parts of the body: les yeux, les cheveux Colours: vert , rouge, (marron, jaune, bleu Adjectives: long , court (Days of the week: lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche Adjectives describing character: Je suis... grand(e), petit(e), timide, bavard(e), drôle, sympa	j'ai + [animal] je n'ai pas d'animal Animals: un chien , un chat ,une tortue ,un lapin , un oiseau , une souris , un dragon Numbers 11-20: onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix neuf, vingt IU/Elle s'appelle, , , IU/Elle est, , , Adjectives describing character: grand(e) , petit(e) , drôle , sévère, timide	Family members: ma mère, mon père, mon frère, ma soeur, mes parents Letters of the alphabet a-z, plus some accented letters Household objects: le CD , le player, l'ordinateur, le jeu vidéo, le DVD , la machine , la table , la chaise, Le CD est dans le lecteur de CD Le jeu vidéo est sur la table Prepositions: dans , sur, lecteur CD	Qu'est-ce que tu veux? Je voudrais, , , Snacks: une pomme, une banane, un jus d'orange, un sandwich , une pizza, un gâteau () Simple opinions about food: C'est délicieux C'est bon , Ce n'est pas bon, C'est mauvais, Numbers 21 -31 Months: janvier , février , mars avril (, mai, juin , juillet , août , septembre , octobre, novembre, décembre , C'est quand, ton anniversaire ? Dates: [C'est] le... [mars, etc,])

Modern Foreign Language-Why here, why now?

		Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
Year 4		Encore	Quelle heure est'il?	Les Fetes	Ou vas-tu?	On Mange	Le Cirque
	Content	How to describe people, using avoir and être phrases, how to describe people's nationality, How to use a variety of avoir phrases, how to use être phrases with adjectives, How to recognise and the use third person singular (il/elle) with both avoir and être, different adjective endings,	How to talk about free-time activities, How to tell the time/ how to say what activities you do at certain times How to use several present tense verbs to describe activities,	The names and dates of several French festivals, identify and ask for certain presents at festivals, numbers 31–60, give and understand more instructions, dates for festivals through the year, ask for various presents, how to count up to 60, How to how to give imperative instructions, recognise plural forms,	How to name and recognise various French cities, give and understand basic directions, how to talk about the weather in a particular city, the names of various French cities, how to ask and answer where you are going, using je vais à, , ,give imperative instructions for directions how to form weather expressions using impersonal il, , , expressions, describe the weather in a certain location in a short sentence,	How to ask for food in a shop, How to ask for and understand how much something costs, how to talk about activities at a party and give opinions about activities and food how to ask what someone wants and say what they want, how to talk about food using the partitive article, how to use on to talk about first-person plural activities, give basic opinions about activities and food.	How to identify various francophone countries, how to talk about which languages they speak, how to identify different items of clothing and describe their colour, how to use positive and negative phrases to talk about speaking, Languages
	Why here, why now	Build on existing knowledge by being able to Increase familiarity with avoir and etre with adjectives, development of 3 rd person singular with avoir and etre, recognition of different adjectival endings	Build on existing knowledge by being able to use present tense verbs beyond those known currently, use of known numbers in a different context (time)	Build on existing knowledge by being able to increase knowledge of further numbers,, further development of sentence type to include imperative in addition to statements and instructions,	Build on existing knowledge by being able to increase understanding of further question stems, understanding of il as he and impersonal, descriptive sentences with expanding vocabulary	Build on existing knowledge by being able to use partitive articles (du, de la, des) in sentences, asking further questions based on need, use of on in first person plural (we)	Build on existing knowledge by being able to use positive and negative sentence structures, noun + adjective structure
	Key Vocabulary	Descriptive vocabulary: Il/Elle a , les cheveux courts/longs , les yeux bleus, un chien sept ans , un frère/une soeur Nationalities: français(e) canadien(ne) britannique Adjectives: intelligent(e) , sportif , sévère	Activities Je regarde ... la télé, un DVD J'écoute ... mes CD, la radio Je joue ... au football, au tennis , Je regarde ... la télé, un DVD J'écoute ... mes CD, la radio , Je joue ... au football , au tennis Numbers 1–12 Telling the time Quelle heure est-il? (Il est... [cinq] heures Times: , , , à [trois] heures	Festivals: le Nouvel An, la Fête des Rois, la Saint-Valentin , Pâques, la Fête Nationale, Noël , Le [nouvel an], c'est le [premier janvier] Presents: un vélo, un jeu, un livre, un ballon, un Père Noël en chocolat, un oeuf de Pâques Qu'est-ce que tu veux [comme cadeau]? Je voudrais [+ nom] Numbers 31–60 Instructions: touchez le nez/les pieds! (comptez! sautez! levez les bras!, tournez!	Où vas-tu? (Je vais à, , , Paris/Bordeaux/Strasbourg/ Nice/Grenoble Directions: tournez à droite , tournez à gauche, allez tout droit, arrêtez Weather: Quel temps fait-il? il fait beau , il fait froid , il fait chaud , il pleut , il neige Weather: Quel temps fait-il? À Paris/Bordeaux/Strasbourg/ Nice/ Grenoble, il fait beau/il fait froid/il fait chaud/il pleut/il neige) À [Paris] [il pleut]	Food items: du pain, du fromage , de la limonade, de la crème, des fraises, des tomates Qu'est-ce que tu veux? Je voudrais [du pain] Using money: C'est combien? C'est [cinq] euros Party activities: on boit on mange , on danse, on chante , on s'amuse , Qu'est-ce qu'on fait pour la fête? (On [danse] Opinions: c'est chouette (c'est nul c'est bizarre La [fête], c'est [bizarre]	Francophone countries: la France , la Suisse, le Canada , la Martinique, le Maroc, le Sénégal C'est [le Maroc] (Talking about languages: Je parle anglais/français, Je ne parle pas anglais/français Clothes: un pantalon, une veste, une chemise , un tshirt, un chapeau, une jupe Describing colour of clothes: colours met so far, plus blanc(he) and noir(e) Noun + adjective: une chemise blanche, un pantalon noir, etc,

Modern Foreign Language-Why here, why now?

		Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
Year 5		Salut Gustave	A l'école	La Nourriture	En Ville	En Vacances	Chez Moi
	Content	How to how to greet people and give personal information, How to how to ask and talk about sisters and brothers, How to say what people have and have not using 3rd person avoir, How to how to say what people are like using 3rd person être including negatives,	How to how to name school subjects, How to talk about likes and dislikes at school, How to how to ask and say the time, How to how to talk about timings of the school day,	How to how to ask politely for food items, how to describe how to make a sandwich, How to how to express opinions about food, how to talk about healthy and unhealthy food, How to how to use au/à la/à l' when referring to flavours of foods how to give instructions in the vous form, How to how to use negatives and the plural form of some food vocabulary,	How to how to name places in the town How to how to ask the way and give directions Children can say where they are going, How to how to give the time, How to how to use le/la/l' correctly with places how to use sequencers d'abord, ensuite, enfin to say longer sentences How to how to give instruction using the vous form and use prepositions au/à la/à l' with places,	How to how to ask and say where they're going on holiday, How to express opinions about holidays and talk about what they're going to do on holiday, How to how to use au/à la/à l' /à correctly with places, How to recognise patterns and apply knowledge of rules, How to express opinions and say what they're going to do using Je vais + infinitive,	How to how to name and describe rooms in the house, How to say what people do at home and where, How to how to use il y a [+ indefinite article] How to use c'est [+ adjective], How to how to join sentences with et, How to how to use 3rd person verbs,
	Why here, why now	Build on existing knowledge by being able to recognise and use plural forms of nouns Understand and use avoir and être in the 1st, 2nd and 3rd person. Understand and use negatives with avoir and être.	Build on existing knowledge by being able to understand and use the definite articles correctly. Express opinions Use the correct intonation when asking a question. To learn that there isn't always a direct equivalent to each English word in French.	Build on existing knowledge by being able to learn to understand and use au /à la/à l'... when referring to flavours of food. Learn gender when learning new words. Give instructions in the vous form. likes/dislikes. Integrate new vocabulary into previously learned language. Use known language in a new context.	Build on existing knowledge by being able to use the definite article the (le/ la / l') with places. Use sequencers/ fronted adverbials) to say longer sentences (giving directions). Give instructions in the vous form. Use Prepositions au/ à la/ à l' with places Incorporate known language into new structures (link to time)	Build on existing knowledge by being able to use au / à la / à l'é with places Recognise patterns and apply knowledge of rules. Express opinions Present tense aller (to go) +infinitive to talk about future plans. Apply grammatical knowledge to make sentences. Make longer sentences.	Build on existing knowledge by being able to use, a / some (un/une /des). Use it's + adjectives. Join sentences with the conjunction and. Explain what people do at home and where using the 3rd person verbs. Manipulate language by changing an element in a sentence. Use and understand both the definite and indefinite articles.
	Key Vocabulary	Greetings and personal information: Bonjour/Salut! Comment t'appelles-tu? Je m'appelle... Ça va ? Oui, ça va bien/Non, ça ne va pas/Comme ci comme ça Tu es français(e)/britannique ? Oui/Non je suis... Quel âge as-tu ? J'ai... ans Tu as des frères ou des sœurs? J'ai un(e) /deux/trois frères/sœurs Je n'ai pas de frères ou de sœurs Il a/Elle a... Il/Elle n'a pas de...	C'est... l'anglais, le français, le sport, l'histoire-géo, les sciences, les maths, la musique J'aime /Je n'aime pas + subjects C'est bien/cool/nul Quelle heure est-il? Il est une heure et quart. Il est trois heures moins le quart. Il est trois heures et demie. Il est midi/minuit La récré, le déjeuner, l'école commence à... heure(s) et finit à...	voudrais... s'il vous plaît un sandwich au poulet, un sandwich au thon, un sandwich au fromage, un sandwich à la tomate, une glace au chocolat, une glace à l'orange, une glace à la fraise, une glace à la vanille les tomates, le thon, le fromage, une baguette, le beurre Mangez, Coupez, Prenez, Mettez J'aime /Je n'aime pas ... les gâteaux, les frites, les bonbons, les pommes, les carottes, les haricots [Les carottes], C'est bon pour la santé Ce n'est pas bon pour la santé	Qu'est-ce que c'est? C'est... la boulangerie, le centre sportif, le château, l'école, le jardin public, le marché, la piscine, le supermarché [La piscine] s'il vous plaît? Tournez à droite/à gauche. Allez tout droit. D'abord... ensuite... en fin n... + Directions Où vas-tu? Je vais au château/ centre sportif/jardin public/marché/ supermarché Je vais à la boulangerie/piscine Je vais à l'école Il est [deux] heures. Je vais au/à la/à l' + places	Où vas-tu en vacances? Je vais à la campagne. Je vais à la montagne. Je vais au bord de la mer. Je vais au camping. Je vais au parc d'attractions. J'aime ça. Je n'aime pas ça J'adore ça. Je déteste ça. Qu'est-ce que tu vas faire en vacances? Je vais faire du bateau. Je vais faire du ski. Je vais nager. Je vais faire du sport. Je vais faire du vélo. Je vais voir mes grands-parents. Je vais faire les manèges	Chez moi, il y a une salle de bains/ une cuisine/une salle à manger/des WC/un salon/un balcon/un jardin/deux Chambres C'est ... grand/petit/vert/blanc/bleu / jaune/rose/rouge C'est grand et rouge Qu'est-ce qu'il/elle fait? Il/Elle mange [un sandwich]/regarde la télé/écoute de la musique/lit [un livre] /joue avec l'ordinateur/joue au tennis Activities in the home + dans le salon/ les WC, etc

Modern Foreign Language-Why here, why now?

		Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
Year 6		Le Weekend	Les Vetements	Ma Journee	Les Transports	Le Sport	On va faire le fete
	Content	How to how to ask and talk about regular activities how to say what they don't do how to how to ask and say what other people do how to how to talk about what you like/dislike doing,	How to how to ask and say what clothes they'd like, how to how to give opinions about clothes, how to how to say what clothes you wear, how to ask and talk about prices (including numbers 60-80)	How to ask and talk about daily routine, how to how to talk about times of daily routine, how to how to ask and talk about breakfast, how to talk about details of a typical day how to use et to join sentences together, how to how to use adverbs	How to how to talk about forms of transport, how to say where they're going and how they get there, how to how to talk about plans for a trip how to how to buy tickets at the station how to how to use prepositions en and à with transports and au/à la/à l' with places, how to how to use on va + infi to talk about future plans, how to use time indicators how to how to ask politely for things,	How to how to talk about which sports they like, and why, how to talk about a sporting event how to how to use the definite article with sports, how to use conjunctions et and mais,	How to different forms of transport, places and future plans, how to describe people and clothes, how to how to express opinions of food and order food in a café, how to express opinions on clothes, how to how to use repositions: au/à la/à l' + places; en/à + means of transport, how to use je vais + infinitive to talk about future plans, how to use 3rd person verbs including avoir and être, how to how to ensure agreement of adjectives and use negatives,
	Why here, why now	Build on existing knowledge by being able to use several verbs in the 1st person. Recognise patterns in French. Build longer sentences. Adapt sentences to say different things. Use negatives. Use verbs in 3rd person. Listen for clues. Use I like / don't like with an infinitive.	Build on existing knowledge by being able to use prepositions en and à with transport. Listen for clues to meaning. Use prepositions au / à la / à l' with places Use knowledge of word, text and structure to build texts. Use on va + infinitive to talk about future plans Use time indicators and fronted adverbials.	Build on existing knowledge by being able to use 1st person present tense including some reflexives. Make longer sentences with time. Formulate questions. Use and to join sentences together. Cope with longer reading texts. Use adverbs and time expressions to make longer paragraphs.	Build on existing knowledge by being able to use prepositions en and à with transport. Listen for clues to meaning. Use prepositions au / à la / à l' with places Use knowledge of word, text and structure to build texts. Use on va + infinitive to talk about future plans Use time indicators and fronted adverbials.	Build on existing knowledge by being able to use the definite article "the" with sports. Spot patterns in French. Use conjunctions and, but. Devise and ask questions. Give reasons for opinions. Read and write longer texts. Use known language in new contexts	Build on existing knowledge by being able to use prepositions au / à la / à l'é + places; en / à + transports Use I go + infinitive to talk about future plans. Revisit known language in a different context. Use 3rd person verbs including avoir and être. Use agreement of adjectives. Use negatives. Re-combine known language in different ways. Express opinions in different ways. Use plurals of food words.
	Key Vocabulary	Qu'est-ce que tu fais [le mercredi/le samedi]? Le lundi... j'écoute de la musique, je joue (au basket), je mange [du gâteau], je regarde [la télé], je bois [du chocolat chaud], je fais du vélo, je fais du roller Tu fais... ? joues... ? regardes... ? Je n'écoute pas... Je ne regarde pas... Je ne joue pas... Je ne bois pas de... Je ne mange pas de... Je ne fais pas de... Qu'est-ce qu'il/elle	Qu'est-ce que tu veux? Tu veux... ? Je voudrais un t shirt, un pantalon, un chapeau, une veste, une jupe, une chemise, des chaussures, des lunettes de soleil + et C'est comment? C'est moche, beau, trop grand, trop petit, trop cher... et/mais... Je porte... un pantalon, un chapeau, un	e me lève, Je prends mon petit déjeuner, Je vais à l'école, Je prends mon déjeuner, Je quitte l'école, Je prends mon dîner, Je me couche + à... une heure, deux heures (moins) cinq, dix, vingt, vingt-cinq Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner? Je prends... un chocolat chaud, un café,	Où vas-tu? Je vais à l'école... en voiture, enbus, en train, en métro, à pied, à vélo, en avion, en bateauOù vas-tu? Comment vas-tu ... ? Je vais... à la boulangerie, au marché, à la piscine, au centre sportif, au château, au jardin public, au supermarché, à l'école en voiture, en bus, en train, en métro, à pied, à vélo, en avion, en bateau Time/order indicators: Samedi, à 10 heures... D'abord, ensuite,	Tu aimes quels sports? J'aime la natation, le vélo, la danse, le football, le tennis, l'équitation, la gymnastique, le roller Qu'est-ce que tu préfères? J'aime, Je n'aime pas, Je déteste, J'adore, Je préfère... [+ names of sports] J'aime... mais/et je préfère... J'aime [le football] parce	Revision of known vocabulary

Modern Foreign Language-Why here, why now?

		<p>fait le week-end? ... le lundi matin/après-midi/soir? Le lundi matin, il/elle... fait du sport/du vélo], écoute [la radio/des CD], mange [un sandwich], boit [du jus d'orange], regarde(la télé), joue [au tennis/au foot] Est-ce que tu aimes faire/écouter/jouer/regarder... ? J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste... faire du vélo, écouter des CD/la radio, regarder la télé, jouer au football/tennis, faire du sport</p>	<p>t-shirt, une veste, une chemise, une jupe, des chaussures, des lunettes de soleil... rose, orange, marron, rouge(s), jaune(s), vert(e)(s), bleu(e)(s), noir(e)(s), blanc(s), blanche(s) C'est combien? Ça coûte soixantedouze] euros Numbers 60 to 80</p>	<p>un jus de pomme, un croissant, un pain au chocolat, des céréales, une tartine normalement, d'abord, ensuite, enfin, après l'école</p>	<p>enfin... On va + infinitive (future plans): Qu'est-ce qu'on va faire? On va aller au parc d'attractions, on va prendre le train, on va prendre l'avion, on va acheter des souvenirs (au magasin), on va faire des manèges, on va regarder un film [au cinéma] Bonjour [Mademoiselle]. Bonjour [Monsieur]. Je voudrais des billets pour [Paris]. Combien de billets? [Quatre] billets: [un] adulte et [trois] enfants. Aller retour ou aller simple? [Aller-retour] s'il vous plaît. C'est combien? C'est [trente-cinq] euros. Le train part à quelle heure? Le train part à [dix heures et demie]. Merci [Monsieur]. Au revoir. Au revoir. Bon voyage!</p>	<p>que c'est amusant, facile, passionnant Je n'aime pas [le football] parce que c'est ennuyeux, cher, difficile Le samedi on va au match de foot. On mange un sandwich et on boit un chocolat chaud. On regarde [Bordeaux] contre [Lyon]. Le match commence à trois heures. X marque un but. C'est passionnant! Lyon gagne 2-0</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--